

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева

Приказ от 27.03.2024 № 34од

О Т Ч Е Т

**о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»**

за 2023 год

Аналитическая часть.

Общая информация.

Тип учреждения: общеобразовательная организация
МОУ Гимназия № 13

Название: муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Адрес: 400015, Волгоградская область, Волгоград, 400015, Россия,
Волгоградская область, Волгоград, ул. им. Быкова, 1

Телефоны: +7 (8442) 716433 /Приемная/
+7 (8442) 716429 /Учебная часть/

Е-mail: gymnasium13@volgadmin.ru
Ссылка на сайт: <http://gimn13.oshkole.ru>
Страница на bus.gov.ru: <https://bus.gov.ru/info-card/112081>
Режим работы: 8.00-17.30
Дата создания: 01.09.1995

Директор: Бондарева Ольга Николаевна

Учредители:

- Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
- АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА: Адрес: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5. Марченко Владимир Васильевич, Глава Волгограда. Тел.: 8(8442)-30-12-83. Факс.: 8(8442)-30-14-24. Е-mail: kancelyaria@volgadmin.ru. Режим работы: пн.-пт. 08.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30. Прием граждан проводится по предварительной записи. Запись начинается в первый рабочий день месяца. Начало приема с 14.00 часов в помещении отдела обращений граждан контрольного управления администрации Волгограда по адресу: Волгоград, ул. Советская, 11. Телефон отдела обращений граждан контрольного управления администрации Волгограда: 30-13-24.
- ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА: Адрес: 400131, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а, Радченко Ирина Анатольевна, руководитель департамента, тел.: +7(8442)-39-73-01, e-mail:

gouo@volgadmin.ru Режим работы: пн.–пт. 8:30–17:30, перерыв 12:30–13:30.
Прием граждан: третья среда каждого месяца с 15:00 до 17:00.

- ДЕПАРТАМЕНТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА: Адрес: 400066, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Кондратенко Ирина Владимировна, руководитель департамента, тел.: +7(8442)-33-35-01, e-mail: kom_im@volgadmin.ru. Режим работы: пн.-пт. 08.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30
- ТРАКТОРОЗАВОДСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА. Адрес: 400006, Волгоград, ул. им. Дзержинского, д. 9. Калинин Андрей Борисович, начальник управления, тел.: +7(8442)-74-08-63, e-mail: sekretar@tzruo.edu.volgadmin.ru Режим работы: пн-пт: 8:30-17:30, перерыв 12:30 - 13:30

Филиалы: в МОУ Гимназия № 13 отсутствуют филиалы (представительства)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 34Л01 № 0001141 от 17 марта 2015 г., регистрационный номер 96, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000339, регистрационный номер 339 от 22 мая 2015г., выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, свидетельство действительно до 22.05.2027.

Структура и органы управления МОУ Гимназии № 13



Управление гимназией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья

человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом Гимназии № 13, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления гимназии.

Кафедры:

- гуманитарных наук (заведующий – Сорокина Е.Н.)
- естественно – математических наук (заведующий – Зубарева С.Г.)
- иностранных языков (заведующий – Олейникова Е.В.)
- начального обучения (заведующий – Склянкина Л.Н.)

Образовательная деятельность

Учебный план гимназии разработан в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г);

- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;

- приказом Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения российской Федерации от 22.03.2021

, ут№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 03-1889 "О направлении информации";

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

федеральным закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. № 317-ФЗ

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;

□ приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

□ приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241

« О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312

«Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506

«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506»;

Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;

Уставом МОУ Гимназии № 13;

основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования МОУ Гимназии № 13

законом Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.07.1998г., от 02.07.2013г., от 12.03.2014г.)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.)

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 540;
- количество классов с углубленным изучением предметов: 6 (начальное образование), 10 (основное образование), 4 (среднее образование);
- продолжительность уроков 40 минут, 34 учебные недели (пятидневка в начальной школе, шестидневка в основной и средней школе), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;
- углубленно изучаются: английский язык (2-11 классы), обществознание (5-11 классы).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МОУ Гимназии № 13

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в гимназии осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагало следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.
- учебно-развлекательные мероприятия (конкурсы-игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.
2. В гимназии многие учащиеся стали победителями и призерами районных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад, участниками международных, всероссийских и региональных научных конференций. Дети все чаще выходят за рамки простого школьного урока, пополняя и углубляя свои знания, расширяя кругозор. В рамках урочной деятельности учащиеся гимназии массово участвуют в проектной деятельности, разрабатывают и презентуют учебные проекты, которые позволяют им демонстрировать свои способности к исследовательской работе.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривало:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Классные руководители успешно справлялись с поставленными задачами.
 2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.
 3. Классные часы проводились с использованием цифровых технологий.
- Выявлена проблема: неготовность использования наряду с традиционными новыми форм работы некоторыми классными руководителями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Профилактическая работа с родителями предусматривала оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводилась активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и соц.групп: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

- усилились контакты классных руководителей и педагогов гимназии с родителями, возобновились такие формы работы, как личные индивидуальные встречи, посещение учащихся на дому, вовлечение родителей в проведение общегимназических и классных мероприятий.
- выявлены проблемы: не все родители адекватно реагируют на замечания педагога, часто становятся на сторону ребенка.

Модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

По итогам ежегодного мониторинга занятости учащихся в гимназии на начало учебного года 156 человек занимались в кружках и секциях дополнительного образования и 167 чел. – на курсах внеурочной деятельности. Всего 323 ученика были заняты во внеурочное время на базе гимназии (не считая кружки, созданные на платной основе). 57 чел. занимались в музыкальных школах, 173 учащихся – в спортивных школах района и города. Не заняты во внеурочное время 44 учащихся, что составляло – 6 % от общего количества учащихся 1 – 11 классов. Некоторые дети посещают одновременно 2 или 3 кружка. В старших классах предпочтение отдается занятиям на факультативах (25%), в среднем звене – на практикумах.

Также для всех учащихся 1-11 классов были доступны курсы:

- курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование детей в МОУ «Гимназия № 13» были направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивало их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Выявлены проблемы: не все кружки работают в полную силу, не применяют новые интерактивные формы работы. Трудность в достижении целевых показателей по отдельным направлениям.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников, родителей, педагогов.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Благо дарю», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Розарий для гимназии»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флэш-мобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Знаний.
- Последний звонок.
- День учителя.
- Праздник «8 Марта».
- Празднование Дня Победы

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

• Церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Все мероприятия проводились как коллективные творческие дела, в которых участвовали учащиеся, педагоги и родители, что способствовало созданию единого коллектива взрослых и детей. Все они проводились на высоком уровне подготовки.

Проблема заключалась в том, что не удалось провести все запланированные мероприятия из-за того, что в течение года много незапланированных мероприятий «спускалось» на гимназию от других организаций с пометкой «обязательно к исполнению», что приводило к излишней загруженности педагогов и учащихся. Также многие мероприятия проводятся в традиционных формах, но современные тенденции воспитания требуют ввода новых форм и видов работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль включал в себя:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, обучающиеся знакомятся с историей Волгоградской области и Волгограда в рамках программы дополнительного образования «Юный краевед», а также летней дополнительной общеразвивающей программы «Люблю тебя, мой край родной!». Классными руководителями проводятся экскурсии по музеям мира в онлайн режиме, заочные путешествия по городам России, приглашались специалисты планетария, краеведческого музея для проведения занятий и чтения лекций по классам. Проводятся очные экскурсии в музей Машкова (сокровища Третьяковской галереи), музей «Россия - моя история», «Старая Сарепта», Молодежный театр...Учащиеся с 14-летнего возраста используют Пушкинские карты для посещения концертов, музеев и спектаклей. Для учащихся начальной школы организуются обзорные автобусные экскурсии по достопримечательностям города Волгограда, поход на Мамаев курган, на турбазу, посещение ТЮЗа.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Профориентационная работа проводилась в онлайн- и офф-лайн режиме и ей были охвачены обучающиеся 6- 11 классов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выявлены недостатки: ряд стендов нуждается в актуализации информации

Поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривало:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данный модуль реализуется также через взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений КДНиЗП ТЗР, ПДН ОП №1, ГЦРН ТЗР, через систему внеклассных мероприятий, организованных сотрудниками Центра «Ударник», ДЮЦ ТЗР, через проведение экскурсий, лекций, бесед специалистами музеев, через организацию экскурсий турагентами и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни являлось формирование у обучающихся МОУ «Гимназия № 13» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Гимназия № 13» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включало несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по мероприятиям, посвященных Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение «Уроков мужества»;
- участие в смотре песни и строя;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Огромная работа велась по профилактике экстремизма и терроризма, начиная с детей «группы риска»

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми «группы риска».
2. Эффективно работал Совет профилактики.
3. Проведены медицинские профилактические осмотры и медицинское освидетельствование несовершеннолетних «группы риска», в том числе по результатам социально- психологического тестирования.
4. Велась активная профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах

учета.

Выявлены проблемы:

Проблемы общественной жизни диктуют необходимость сосредоточить внимание на профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия (в том числе те, которые причиняют вред их здоровью и жизни).

Поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу по профилактике экстремизма и терроризма, употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними.
2. Усилить контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.
3. Усилить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, экстремизма, противоправных действий.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ Гимназии № 13 заключалась в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогла педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов, что предоставило широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дало возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формировало личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществлялось через:

на уровне гимназии:

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через работу школьного медицентра, в который входили:
- школьное объединение «Самоуправление МОУ Гимназии № 13»
- редакция школьной газеты «ГимназистЪ».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Анализируя работу можно выделить следующее:

1. Деятельность учащихся была направлена на формирование органов самоуправления гимназии: проводились рабочие заседания, мероприятия, акции и социально общественные дела, занятия школы актива.
2. Ребята были инициаторами и организаторами многих дел гимназии. Подобная самостоятельность нравится учащимся старших классов, они учатся ответственности за проводимые дела.

3. Коллективные творческие дела, сплачивающие членов клуба в единое целое, живо воспринимались всеми учащимися и педагогами, они в них активно участвовали.

Выявлены проблемы:

1. В клубе остро встал вопрос дальнейшего руководства и лидерства.
2. Пока назвать эти органы самоуправлением нельзя, т.к. у ребят не хватает опыта подобной работы и они часто обращаются к педагогом за советом, а иногда и помощью.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включал профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривал:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
 - циклы профориентационных часов по четвергам для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»;
 - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Профориентационная работа проводилась в онлайн- и офф-лайн режиме, но в основном ей были охвачены обучающиеся 8- 11 классов.

Выявлены проблемы:

Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1 - 5 классов.

Поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности, начиная с 1 класса
2. Организация экскурсий на предприятия Волгограда и Волгоградской области.

Вариативные модули воспитания

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через деятельность таких объединений, как Актив гимназии, «Орлята России», отряд волонтеров «Данко», отряды ЮИД и ДЮП. Их деятельность была направлена на организацию досуга учащихся гимназии, их духовно – нравственное развитие, формирование социально практических навыков, развитие творческого потенциала. Большое значение играла организованная ими благотворительная деятельность и социально значимая работа.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа в детских объединениях велась согласно плану, привлекались к работе всеучащиеся, педагоги, родители.
2. Основными формами деятельности являлись: благотворительные акции, социальнозначимые дела, учеба актива.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Открытие РДДМ.
2. Организация преемственности в деятельности лидеров РДДМ и новых членов, обучение будущих лидеров.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывалась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Выпускаются номера газеты «ГимназистЪ».
2. Учащиеся осваивали профессии корреспондентов, веб-дизайнеров, редакторов

Все рубрики газеты представляли интерес не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

Выявлены проблемы:

Малочисленный состав редакции газеты, малое количество корреспондентов не позволяли делать материалы газеты более разнообразными.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить выпуск регулярной цветной школьной газеты «ГимназистЪ».
2. Расширить количество членов «Пресс-центра», координируемого тьютором – педагогом дополнительного образования.

Модуль «Школьный театр»

С сентября 2023 г. в гимназии создана и действует театральная студия «Тринадцатая студия». Театральная студия способствовала нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создала особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Эффективность влияния воспитывающей среды, системы воспитательной работы, созданной в гимназии, на развитие личности гимназиста.

Критерии факта (наличие системы, создание среды)	Критерии качества (уровень развития системы и ее эффективности)
Упорядоченность жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания, объема воспитательной работы возможностям и условиям гимназии, скоординированность всех мероприятий, их педагогическая целесообразность, согласованность планов, связь урочной и внеурочной деятельности)	Адекватность системы поставленным целям, реализация программ воспитания через общегимназические и классные дела
Наличие сложившегося единого коллектива гимназии из числа обучающихся, педагогов, родителей)	Создан доброжелательный психологический климат в гимназии, преуалирует демократический стиль отношений между детьми,

	между детьми и взрослыми
Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные организационные формы (Центр воспитания, КТД – коллективные творческие дела, объединения кружков)	Повышение уровня воспитанности гимназистов, позитивное развитие личности учащихся. Формирование активной жизненной позиции учащихся и педагогов

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в гимназии создана в целях формирования единого образовательного пространства гимназии, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование детей в гимназии опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Комплектование объединений по интересам проходит на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют лично - ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей (законных представителей), социальный заказ общества.

Режим работы объединений дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНов (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в средней и старшей школе), учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для учащихся».

Режим занятий: занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается

директором гимназии.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой).
Численный состав объединения (кружка, секции от 10 до 15 человек, в некоторых объединениях, например, хор 20 – 30 чел.)

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских; - защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в общегимназических мероприятиях.

В рамках организации предоставления дополнительного образования реализуются программы по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Художественно – эстетическое направление представлено вокально – хоровым коллективом «Радуга звуков», «Тринадцатая студия», «Творческая мастерская»; туристско-краеведческое – кружком «Юный краевед»; физкультурно-спортивное – ОФП; социально-педагогическое представлено кружками «Юный политолог», «Я и общество», «Английская грамматика с удовольствием», «Этика: азбука добра», «Всезнайки», «Путешествие в страну английского языка», «Геометрия для первоклассников», «Тайны слов», Дружиной юных пожарных, отрядом ЮИД; естественно – научное – «Какой же мир без географии».

Занятия дополнительного образования проходят в форме урочной деятельности в виде

одно-, двухчасовых занятий (как теоретического значения, так и практического) по 35 - 40 мин (1 кл. – 35 минут, 2 – 11 кл. – 40 минут) с переменой в 10 мин.

Для реализации учебного плана в гимназии имеется все необходимое.

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

Успешно пройдена государственная итоговая аттестация учащихся. В 9-х классах не получено «двоек», в 11-х классах всеми преодолен минимальный порог. Сделан сравнительный анализ оценок, полученных учащимися за год и на итоговой аттестации, что отражено в сводной таблице:

№	Предмет	9а класс				9б класс			
		Средний годовой балл сдававших	Средний экзамен. балл	Средний итоговый балл	Кол-во сдававших	Средний годовой балл сдававших	Средний экзамен. балл	Средний итоговый балл	Кол-во сдававших
1	Русский язык (письм.)	4,4	3,9	4,4	17	4,1	3,8	4,1	19
2	Математика(письм)	4,3	3,9	4,3	17	3,5	3,7	3,8	19
3	Обществознание	4,2	4,3	4,7	6	3,7	4,1	4,1	16
4	Английский язык	5	5	5	4				
5	Физика	4	3	4	3				
6	Химия					4,5	3,5	4	2
7	География	4,3	3,5	4	4	4	4	4	12
8	Биология					4,3	3,8	4,3	6
9	Информатика	4,75	4,0	4,75	4	4	4	4	1
10	История	4,7	5	5	3				

Сравнительный анализ показывает, что экзамены позволяют отдельным ученикам улучшить свои итоговые оценки.

Результаты ОГЭ в сравнении результатами за 2021-2022 год:

№	Предмет	9а класс				9б класс			
		Средний годовой балл сдававших	Средний экзамен. балл	Средний итоговый балл	Кол-во сдававших	Средний годовой балл сдававших	Средний экзамен. балл	Средний итоговый балл	Кол-во сдававших
1	Русский язык (письм.)	4,3	4,8	4,8	13	3,9	4,2	4,2	21
2	Математика(письм)	3,4	3,8	3,8	13	3,6	3,9	4,0	21
3	Обществознание	3,6	4,1	4,0	7	3,7	3,8	3,9	14
4	Английский язык	4,8	4,1	4,75	8	4,5	4,0	4,5	2
5	Физика	4,5	5,0	5,0	2	4,0	3,7	4,0	7
6	Химия	5,0	5,0	5,0	1	5,0	4,0	5,0	1
7	География	5,0	5,0	5,0	1	4,0	3,0	4,0	1
8	Биология	4,3	3,7	4,3	3	4,0	3,8	4,1	8
9	Информатика	4,9	4,0	4,9	5	4,3	3,7	4,4	7
10	Немецкий язык	5,0	3,0	4,0	1				
11	История					3,0	3,0	3,0	1

Следует отметить увеличение среднего балла по обществознанию и снижение по русскому языку.

Таблица результатов ЕГЭ, полученных выпускниками по тем предметам, которые были выбраны учащимися для итоговой аттестации:

11а

№	Предмет	Средний балл	Максимальный балл	Количество сдававших
1	Русский язык	64	81	20
2	Математика (профильный ур)	46	72	6
3	Математика (базовый ур)	3,8	5	14
4	Информатика			
5	Физика	45	53	3
6	Химия			
7	Биология			
8	История	48	58	2
9	Английский язык			
10	Обществознание	59	86	12

По русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог с первого раза, по математике двое учащихся - со второй попытки. Один претендент на медаль из трех не подтвердил свои знания.

Для сравнения рассмотрим таблицу результатов 11-х классов 2021-22 учебного года:

11а

11б

№	Предмет	11а			11б		
		Средний балл	Максимальный балл	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный балл	Количество сдававших
1	Русский язык	78,6	94	18	72,2	98	21
2	Математика (профильный ур)	53,2	80	9	60,3	84	9
3	Математика (базовый ур)	4,7	5	9	4,2	5	12
4	Информатика	54	67	3	65	80	3
5	Физика	60,8	91	4	49,8	52	4
6	Химия	86	90	2	38	38	1
7	Биология	70	78	3	36	48	2
8	История России	60	60	1	66	72	6
9	Английский язык	80	97	10	78	94	5
10	Обществознание	73	84	9	72	86	10
11	Литература				52	55	2

К сожалению, очевидно снижение среднего балла по всем предметам.

Сравнительный анализ таблиц показывает, что уровень качества знаний выпускников гимназии остается стабильно высоким.

По итогам ушедшего учебного года администрацией гимназии была проведена статистическая диагностика *качества знаний* учащихся. Цель диагностики: накапливать информацию для аттестации учителей, собирать информацию для организации планирования и контроля.

Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Русский язык	84	61	63	50	75	76	83	75	94	63	85	70
Литература	94	93	100	86	95	97	100	85	100	95	89	85
Английский язык угл.	84		50		82		82		80		100	84
Английский язык баз.		60		31		71		89		65	88	
Немецкий язык	100				100		90					
Французский язык	100				100		100		100		100	100
Математика	78	61	58	38	50	59	61	50	94	42	70	60
Информатика					100	86	90	95	100	74	93	
История	94	79	71	36	75	76	87	75	88	68	75	70
Обществознание			88	59	75	93	87	75	88	90	62	53
Основы правовых знаний						97		75		84		
Право											60	69
Химия							91	75	71	47	89	83
Физика					90	76	96	90	77	68	90	80
Астрономия											100	100
Биология	97	75	88	82	95	93	96	95	100	69	100	100
География	97	82	96	46	90	62	83	90	100	68		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100				
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100				
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100				
ОБЖ							100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	91	100	100	100	100	100	95	96	100
Индивидуальный проект											84	70

Из данных таблицы видно, что процент качества знаний ниже 50% в следующих классах:

в 6б классе по английскому языку (учителя Олейникова Е.В. Костина Н.С.) и математике (учитель Зубарева С.Г.), истории (учитель Сорокина Е.Н.), географии (учитель Маликова Н.В.)

в 9б классе по математике (учитель Крестьянникова Т.М.), химии (учитель Ермилова М.А.).

Преподаванию вышеперечисленных предметов в этих классах в следующем учебном году будет уделено повышенное внимание.

В течение восьми лет в гимназии учащиеся 5-х,7-х классов выбирают предметы для углубленного изучения. В 7б, 8б и 9б и изучался предмет «Основы правовых знаний», а в 9а, 7а и 8а – второй иностранный язык (немецкий или французский по выбору учащихся).

Достижения учащихся МОУ Гимназии № 13

В 2023 году гимназисты успешно приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах различного уровня. Результаты представлены в таблице.

Название мероприятия	ФИО победителя/призера, класс	ФИО педагога
Литературный конкурс «Аллея героев»	Попов Максим 1Б	Рудакова Е.В.
Фестиваль «Детство – это я и ты»	Атлашкин М. Утамов Б.1Б	Рудакова Е.В.
Фестиваль «Детство – это я и ты»	Воронцова Д.1Б	Рудакова Е.В.
Фестиваль «Детство – это я и ты»	Гатамова А.1Б	Рудакова Е.В.
Фестиваль «Детство – это я и ты»	Гирилюк Арина1Б	Рудакова Е.В.
Фестиваль «Детство – это я и ты»	Истомин Влад1Б	Рудакова Е.В.
Фестиваль «Детство – это я и ты»	Касьянова Дарья 1Б	Рудакова Е.В.
Фестиваль «Детство – это я и ты»	Лещенко Дарья 1Б	Рудакова Е.В.
Фестиваль «Детство – это я и ты»	Попов Максим 1Б	Рудакова Е.В.
Городской фестиваль-конкурс «Детство – это я и ты!»	Курышов М.Д. 4А - призер	Зубарь С.В.
Городской фестиваль-конкурс «Детство – это я и ты!»	Носик А.А. 4А - призер	Зубарь С.В.
Городской фестиваль «Детство – это я и ты!»	1. Воробьева Вероника Юрьевна, победитель, 2 класс 2. Воробьева Виктория Юрьевна, победитель, 2 класс 3. Епанчина Кира Вячеславовна, призер, 2 класс 4. Беневоленский Марк Олегович, победитель, 2 класс	Фаустова Елена Олеговна
Городской фестиваль «Детство – это я и ты!»	Николаева Мария Михайловна5Б	Николаева Наталья Сергеевна
Городской фестиваль «Детство – это я и ты!»	Николаев Фёдор Михайлович 10	Николаева Наталья Сергеевна
VI Городской фестиваль-конкурс «Детство - это я и ты !»	1.Березовая Александра Николаевна 2в 2.Гайдамакина Дарья Сергеевна 2в 3.Халезов Иван Станиславович 2в 4.Шеримбетова Марианна Азаматовна 2в 5.Чеснокова Вероника Олеговна 2в 6.Ефимчук Анна Яковлевна 2в	Зинченко М.В.
Открытый детско-юношеский конкурс чтецов	Епанчина Кира Вячеславовна, победитель, 2 класс	Фаустова Елена Олеговна

«Дорогами Победы»		
Муниципальный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Носик А.А. 4А- победитель	Зубарь С.В.
ОВИО «Наше наследие»	Николаев Федор Михайлович	Сорокина Елена Николаевна
ОВИО «Наше наследие»	Николаев Федор Михайлович	Сорокина Елена Николаевна
ОВИО «Наше наследие»	Шиндяпин Никита Романович	Сорокина Елена Николаевна
ОВИО «Наше наследие»	Шиндяпин Никита Романович	Сорокина Елена Николаевна
ОВИО «Наше наследие»	Бакалдина Ксения Юрьевна	Сорокина Елена Николаевна
ОВИО «Наше наследие»	Бакалдина Ксения Юрьевна	Сорокина Елена Николаевна
ОВИО «Наше наследие»	Северенкова Виктория Владиславовна	Сорокина Елена Николаевна
Муниципальный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Краснова Е.А.4А - призер	Зубарь С.В.
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н.Трубачева»: конкурс чтецов «Живое русское слово»	Краснова Е.А. 4А- призер	Зубарь С.В.
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва» в конкурсе сочинений (в возрастной категории 5-8 классы)	Старцева Ольга Васильевна, ученица 8 класса «А» (2 место)	Дворникова Ольга Геннадиевна
Районная олимпиада «Марафон умников» (русский язык)	Носик А.А.4А - призер	Зубарь С.В.
Районная олимпиада «Марафон умников» (литературное чтение)	Носик А.А. 4А- победитель	Зубарь С.В.
Районная олимпиада «Марафон умников» (окружающий мир)	Носик А.А.4А - призер	Зубарь С.В.
Районная олимпиада «Марафон умников» (математика)	Носик А.А.4А - призер	Зубарь С.В.
Районный конкурс «Чтобы помнили...», посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве	Краснова Е.А.4А - победитель	Зубарь С.В.

Районный конкурс «Чтобы помнили...», посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве, среди учащихся 1-11 классов	Четвертухина Вероника, 8а класс, 1 место	Олейникова Е.В.
Районный тур городской олимпиады по математике, русскому языку и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Носик А.А.4А - призер	Зубарь С.В.
Районная интеллектуальная игра «Язык родной, дружу с тобой» для учащихся 4-х классов	Команда учеников 4а и 4б классов «Юные словесники» - призеры	Зубарь С.В. Филатова Н.В.
XI открытый фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»	Лютובה Кира Дмитриевна, 7б класс – призер (3 место)	Цветкова А.В.
IV открытый городской фестиваль песни «Души прекрасные порывы!»	Сиротина Диана Максимовна, 8а – лауреат II степени	Цветкова А.В.
Фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Сиротина Диана Максимовна, 8а – лауреат I степени	Цветкова А.В.
Конкурс чтецов «Живое русское слово»	Преснова Владислава Алексеевна, 9 А	Ефимчук Дарья Вячеславовна
Конкурс чтецов открытого дистанционного детско-юношеского фестиваля «Дорогами Победы»	Арутюнян Рубен Каренович, 7 Б	Ефимчук Дарья Вячеславовна
Фестиваль-конкурс «Эти строки о тебе, родная»	Преснова Владислава Алексеевна, 9 А	Ефимчук Дарья Вячеславовна
Литературный конкурс «Аллея героев»	Бакалдина Ксения Юрьевна, 6 Б	Ефимчук Дарья Вячеславовна
Конкурс сочинений «Вечные вопросы русской литературы»	Гарькуша Макар Владимирович	Ефимчук Дарья Вячеславовна
Городской фонетический конкурс на английском и китайском языках «SPEAK好» («Говори красиво»)	2 место - Першина Ксения Элвисовна, 3-а	Кожевникова А.В.
Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов	Петрянкина Виктория, 7а класс, 1 место Соловьева Мария, 8а класс, 1 место	Олейникова Е.В.
Городской фонетический конкурс на английском и китайском языках «SPEAK» («Говори красиво»)	Соловьева Мария, 8а класс, 1 место	Олейникова Е.В.
Районный этап городского фонетического конкурса на английском языке «Рождественские фантазии-2022»	1 место - Шишкина Анна Алексеевна, 4-а	Кожевникова А.В.
Городской фонетический	3 место - Шишкина Анна	Кожевникова А.В.

конкурс на английском языке «Рождественские фантазии-2022»	Алексеевна, 4-а	
Районный тур городской олимпиады по иностранному (английскому) языку для учащихся 4-х классов	1 место - Шишкина Анна Алексеевна, 4-а	Кожевникова А.В.
Городская олимпиада по иностранному (английскому) языку для учащихся 4-х классов	3 место - Шишкина Анна Алексеевна, 4-а	Кожевникова А.В.
Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся 3-11 классов	1 место - Шишкина Анна Алексеевна, 4-а	Кожевникова А.В.
Районный этап городского фонетического конкурса на английском языке «Рождественские фантазии»	Ульянов Александр Витальевич, 3Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Районный конкурс иностранной песни «Per Aspera ad Astra - 2023»	Краснова Елизавета Александровна, 4А	Ульянова Наталья Станиславовна
Городской фонетический конкурс на английском и китайском языках «SPEAK» («Говори красиво»)	Краснова Елизавета Александровна, 4А	Ульянова Наталья Станиславовна
24 городская краеведческая олимпиада .	Гаврюшина Ирина Анатольевна 9 класс победитель	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Познавательная игра «Сталинградская битва»	Васильева Анфиса Цветкова Софья Истомина Анастасия Павловна 7 класс Призер	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Районный конкурс «Какой же мир без географии?»	Стрельцова Ольга Федорова Екатерина, 8 «А» класс	Маликова Наталья Владимировна
Фонетический конкурс. Номинация «Театр одного актера»	Чернов Артем Николаевич	Костина Наталья Сергеевна
Фестиваль»Дни русского языка имени ОН. Трубачева»	Преснова Владислава Алексеевна	Бондарева Ольга Николаевна
Фонетический конкурс на английском языке	Преснова Владислава Алексеевна	Костина Наталья Сергеевна
Открытый дистанционный ДЮ конкурс чтецов «За Победу»	Преснова Владислава Алексеевна	Ефимчук Дарья Вячеславна
Открытый конкурс видеороликов «имя тебе – Сталинград!», посвященного 80-летию Победы в Сталинградской битве	Гаврюшина Ирина Анатольевна	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
XXIV городская краеведческая олимпиады	Гаврюшина Ирина Анатольевна	Умбеткалиева Жанылганым

для старшеклассников, секция «Историческое краеведение»		Илюсиновна
Городской конкурс «Самый креативный виртуальный подарок» приуроченный ко дню учителя	Меркулова Ксения Андреевна, призер, 11 класс	Ермилова Мария Алексеевна
Региональный конкурс «Удивительное рядом»	Краснова Е.А.4А - победитель	Зубарь С.В.
Региональный конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина	Краснова Е.А.4А - победитель	Зубарь С.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК	1. Носик А.А. 4А- победитель 2. Кудинова М.И. – призер 3. Шишкина А.А. – призер 4. Великородная С.Л. – призер 5. Шабалин В.К. - призер	Зубарь С.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету МАТЕМАТИКА	1. Носик А.А.4А – призер 2. Шишкина А.А. - призер	Зубарь С.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1. Шмелев В.Д 4А– призер 2. Носик А.А. – призер 3. Курышов М.Д. - призер	Зубарь С.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	1. Носик А.А. 4А– победитель 2. Шабалин В.К. - победитель 3. Савельева С.С. – призер 4. Кудинова М.И. – призер 5. Мирошников А.М. – призер 6. Шишкина А.А. – призер 7. Великородная С.Л. – призер 8. Федотов К.А. – призер 9. Курышов М.Д. - призер	Зубарь С.В.
Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» (математика)	1. Беневоленский Марк Олегович, призер, 2 класс 2. Русанов Александр Борисович, призер, 2 класс 3. Игнаткин Захар Евгеньевич, призер, 2 класс 4. Епанчина Кира Вячеславна, призер, 2 класс	Фаустова Елена Олеговна
Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» (русский язык)	1. Беневоленский Марк Олегович, призер, 2 класс 2. Русанов Александр Борисович, призер, 2 класс 3. Воробьева Виктория Юрьевна, призер, 2 класс 4. Епанчина Кира Вячеславна, призер, 2 класс 5. Живолуп Елизавета Сергеевна, призер, 2 класс 6. Мирошникова Алена	Фаустова Елена Олеговна

	Михайловна, призер, 2 класс 7. Пробенко Георгий Витальевич, призер, 2 класс	
Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» (литературное чтение)	1. Живолуп Елизавета Сергеевна, призер, 2 класс 2. Епанчина Кира Вячеславна, призер, 2 класс	Фаустова Елена Олеговна
Региональная открытая Олимпиада «Шаг в будущее»	Преснова Владислава Алексеевна 9 класс призер	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Региональная открытая Олимпиада «Шаг в будущее»	Парамонов Максим Алексеевич 9 класс Победитель	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Региональная открытая Олимпиада «Шаг в будущее»	Истомина Анастасия Павловна 7 класс Призер	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	Гаврюшина Ирина Анатольевна 9 класс победитель	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Региональная открытая Олимпиада «Шаг в будущее»	Чадова Василиса Артемовна Призер	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» (окружающий мир)	1. Пробенко Георгий Витальевич, призер, 2 класс 2. Мирошникова Алена Михайловна, призер, 2 класс 3. Русанов Александр Борисович, призер, 2 класс	Фаустова Елена Олеговна
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»	1 место – Шмелев Владимир Дмитриевич, 4-а	Кожевникова А.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»	2 место – Носик Александр Александрович, 4-а	Кожевникова А.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»	3 место – Савельева София Станиславовна, 4-а	Кожевникова А.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»	3 место – Федотов Константин Александрович, 4-а	Кожевникова А.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»	3 место - Шишкина Анна Алексеевна, 4-а	Кожевникова А.В.
VIII-ая открытая региональная Олимпиада по английскому языку «The STEPS» среди учащихся 1-10 классов средних общеобразовательных	3 место – Носик Александр Александрович, 4-а	Кожевникова А.В.

учебных учреждений и учащихся 1-2 курсов средних специальных учебных заведений г. Волгограда и Волгоградской области		
VIII-ая открытая региональная Олимпиада по английскому языку «The STEPS» среди учащихся 1-10 классов средних общеобразовательных учебных учреждений и учащихся 1-2 курсов средних специальных учебных заведений г. Волгограда и Волгоградской области	3 место - Шишкина Анна Алексеевна, 4-а	Кожевникова А.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету Английский язык	Беневоленский Марк Олегович, 2А	Ульянова Наталья Станиславовна
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету Английский язык	Епанчина Кира Вячеславовна, 2А	Ульянова Наталья Станиславовна
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету Английский язык	Подгарская Алина Вадимовна, 3А	Ульянова Наталья Станиславовна
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету Английский язык	Кожевников Алексей Дмитриевич, 3А	Ульянова Наталья Станиславовна
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету Английский язык	Ульянов Александр Витальевич, 3Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету Английский язык	Краснова Елизавета Александровна, 4А	Ульянова Наталья Станиславовна
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету Английский язык	Пробенко Георгий Витальевич, 2А	Ульянова Наталья Станиславовна
Региональная игра по математике «Математическое моделирование»	Исаев Семён Валерьевич, Сенкевич Матвей Олегович, Орлов Никита Денисович, МехтиеваГиулар, Палочкина	Николаева Наталья Сергеевна

	МедеяАмирановна	
Региональный этап XIX Всероссийского химического турнира школьников (г.Волжский)	Леонтьев Константин Романович, победитель, 10 класс Ванина Дарья Сергеевна, победитель, 10 класс Сухоруков Егор Александрович, победитель, 10 класс Грищенко Алексей Алексеевич, победитель, 10 класс Шарипова Диана Джурабеговна победитель, 10 класс	Ермилова Мария Алексеевна
Региональная интернет-викторина по иностранным языкам «Quiz.Net»	Команда 8а класса: Старцева Ольга, Колобова Яна, Овчинникова Софья, Федорова Екатерина, Четвертухина Вероника, I место	Олейникова Е.В.
VIII открытая региональная Олимпиада по английскому языку среди учащихся 1-10 классов	Петрянкина Виктория, 7а класс, III место	Олейникова Е.В.
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»	Петрянкина Виктория, 7а класс, 2 место Губенко Вероника, 7а класс, 2 место Дубовченко Анна, 5а класс, 2 место Северенкова Виктория, 5а класс, 2 место Дубовченко Анастасия, 8а класс, 3 место Колобова Яна, 8а класс, Носаков Михаил, 8а класс, 3 место Рыкунов Семен, 8а класс, 3 место, Овчинникова Софья, 8а класс, 3 место, Соловьева Мария, 8а класс, 3 место Федорова Екатерина, 8а класс, 2 место	Олейникова Е.В.
Интеллектуальная игра «По дороге экономических знаний»	Данилова Регина Андреевна	Сорокина Елена Николаевна
Региональный конкурс «Славяночка 2023 г.»	Осипова Ева-Мария Геннадиевна	Сорокина Елена Николаевна
Региональная открытая Олимпиада «Шаг в будущее»	Преснова Владислава Алексеевна	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Региональная открытая Олимпиада «Шаг в будущее»	Парамонов Максим Алексеевич	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Региональный этап Всероссийского конкурса	Гаврюшина Ирина Анатольевна	Умбеткалиева Жанылганым

творческих проектов «Моя семейная реликвия».		Илюсиновна
Открытый конкурс исследовательских работ по генеалогии «Родословный проект» для обучающихся образовательных учреждений Волгоградской области	Гаврюшина Ирина Анатольевна	Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна
Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» по англ. языку	Сиротина Диана Максимовна (3 место)	Пчелина А.И.
8 открытая региональная олимпиада по англ. языку среди уч-ся 1-10 кл СОУЗ и учащихся средне-специальных учебных заведений 1-2 курсов Волгограда и Волгоградской области	Кабалдина Александра Павловна 7А (победитель)	Пчелина А.И.
8 открытая региональная олимпиада по англ. языку среди уч-ся 1-10 кл СОУЗ и учащихся средне-специальных учебных заведений 1-2 курсов Волгограда и Волгоградской области	Старцева Ольга Васильевна 8А (3 место)	Пчелина А.И.
Всероссийский творческий конкурс «Художница Осень»	Елынин Г.А. - победитель	Зубарь С.В.
Всероссийский конкурс «Твори, открывай, действуй!»	Бахарева А.А. - призер	Зубарь С.В.
Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «EnglishSoundsMagic»	Петрянкина Виктория, 7а класс, 3 место Соловьева Мария, 8а класс, 1 место	Олейникова Е.В. Олейникова Е.В.
ПВсероссийский фонетический конкурс на английском языке «ThePinkofPerfection»	Петрянкина Виктория, 7а класс, 2 место	Олейникова Е.В.
Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «English Sounds Magic»	1 место – Носик Александр Александрович, 4-а	Кожевникова А.В.
Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «English Sounds Magic»	2 место – Хазова Яна Николаевна, 5-а	Кожевникова А.В.
Межрегиональный конкурс «Рождественские встречи»	Хазова Яна Николаевна, 5-а, призер в номинации «Рождественская поэзия»	Кожевникова А.В.
Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English»	1 место – Хазова Яна Николаевна, 5-а	Кожевникова А.В.

Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English»	1 место – Носик Александр Александрович, 4-а	Кожевникова А.В.
Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English»	3 место - Шишкина Анна Алексеевна, 4-а	Кожевникова А.В.
Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «English Sounds Magic»	Краснова Елизавета Александровна, 4А	Ульянова Наталья Станиславовна
II Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «The Pink of Perfection»	Краснова Елизавета Александровна, 4А	Ульянова Наталья Станиславовна
II Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «The Pink of Perfection»	Ульянов Александр Витальевич, 3Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебному предмету учащихся 5-11 классов (весна 2023)	Николаев Фёдор Михайлович	Николаева Наталья Сергеевна
Всероссийский конкурс «Победа ЗА нами»	Николаев Фёдор Михайлович	Сорокина Елена Николаевна
Всероссийский конкурс, посвящённый 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Вернёмся памятью назад: Сталинград...»	Гаврюшина Ирина Анатольевна	
Конкурс вожатского мастерства «Лучший помощник вожатого» в рамках программы летних сборов Всероссийского проекта «Профессиональные старты»	Гаврюшина Ирина Анатольевна	
Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебным предметам среди учащихся 5-11 классов	Кудряшова Светлана, призер, 9б класс Мехтиева Гиулар, призер, 9б класс	Ермилова Мария Алексеевна
Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект"	Цыпин Александр 1Б	Рудакова Е.В.
Международная онлайн – викторина «Экологическая безопасность»	Валеев А.В. – победитель 4А	Зубарь С.В.
Международный конкурс «Радость творчества»	Краснова Е.А. – победитель 4А	Зубарь С.В.
Международный конкурс «Великая Победа»	Кошелец И.В. - победитель	Зубарь С.В.
XII Международная учебно-	Николаева Мария Михайловна	Николаева Наталья

практическая конференция «Первые шаги»		Сергеевна
XII международная учебно – практическая конференция «Первые шаги»	Макеев Георгий Вячеславович 7А	Ведрова Е.В.
VI Международный конкурс чтецов «Гордость России»	Арутюнян Рубен Каренович, 7 Б	Ефимчук Дарья Вячеславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку	Ульянов Александр Витальевич, 3Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку	Арутюнян Георгий Оганнесович, 3Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку	Шентова Злата Евгеньевна, 3Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку	Ульянов Александр Витальевич, 3Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку	Егоров Денис Алексеевич, 4А	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023 по английскому языку	Кожевников Алексей Дмитриевич, 3А	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023 по английскому языку	Подгарская Алина Вадимовна, 3А	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023 по английскому языку	Ульянов Александр Витальевич, 3Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023 по английскому языку	Адамчук Ксения Юрьевна, 4Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023 по английскому языку	Петрова Ева Алексеевна, 4Б	Ульянова Наталья Станиславовна
Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2023 по математике	Николаев Фёдор Михайлович	Николаева Наталья Сергеевна
Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2023 по математике	Николаева Мария Михайловна	Николаева Наталья Сергеевна
Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2023 по английскому языку	Николаева Мария Михайловна	Костина Наталья Сергеевна
Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2022)	Шипулина Валерия Сергеевна, призер, 6 А класс	Ермилова Мария Алексеевна
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2023)	Шипулина Валерия Сергеевна, призер, 6 А класс	Ермилова Мария Алексеевна
Бесплатная международная образовательная олимпиада по	Северенкова Виктория Владиславовна	Сорокина Елена Николаевна

обществознанию для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО		
Бесплатная международная образовательная олимпиада по истории «Древний мир» для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Северенкова Виктория Владиславовна	Сорокина Елена Николаевна
Бесплатная международная образовательная олимпиада по истории «Древний мир» для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Матвеева Елизавета	Сорокина Елена Николаевна
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Северенкова Виктория Владиславовна	Сорокина Елена Николаевна
Международный конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Слава русскому солдату (свободное творчество)	Творческий коллектив 5 а класса МОУ Гимназии № 13 Тракторозаводского района Волгограда	Сорокина Елена Николаевна
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Юнцева Екатерина Александровна	Сорокина Елена Николаевна
Конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Преснова Владислава Алексеевна	Ефимчук Дарья Вячеславовна
XVIII Международный конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	Леонтьев Константин Романович, победитель, 10 класс	Ермилова Мария Алексеевна

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляют 33 педагогических работника. Из них 1 - директор гимназии, 2 – методисты, 1 – педагог – библиотекарь, 29 -учителя

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	%
Учителя начальных классов	8	100
Учителя II и III ступени обучения	25	100

По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	I квалификационная категория	СЗД	Без категории
8/22%	2/ 6%	19/60%	5/12%

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Важным направлением методической работы в гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. В течение 3 лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году повысили квалификацию по теме внедрения обновленных ФГОС 100% педагогов. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись также аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Аттестация учителей

Аттестация педагогических работников гимназии в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В этом учебном году аттестовано на СЗД 7 человек. В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации

С целью создания условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов гимназии на протяжении учебного года были проведены открытые уроки, мастер-классы. Решая задачу систематизации собственного инновационного опыта научно-методической деятельности, педагоги МОУ гимназии №13 участвовали в конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.

Конференции и семинары

№ п/п	ФИО педагога	Тема выступления	Где выступал
1.	Рудакова Е.В.	Выступление по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников»	Региональный фестиваль мастер-классов по развитию функциональной грамотности
2.	Марченко Ольга Александровна	Тема: "Формирование читательской грамотности младших школьников"	Региональный фестиваль мастер-классов по развитию функциональной грамотности обучающихся.
3.	Николаева Н.С.	Выступление «Особенности формирования у учащихся умений работать с графиками функций в условиях реализации ФГОС ООО»	Городской научно-методический семинар «Проектирование современного урока математики в условиях реализации ФГОС общего образования»
4.	Николаева Н.С.	Выступление «Контекстные задачи как средство формирования математической функциональной грамотности учащихся»	Городская открытая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»
5.	Николаева Н.С.	Мастер-класс «Использование информационных технологий на уроке как средство повышения мотивации учащихся»	X Региональный семинар образовательных учреждений «Радуга идей. Цифровые технологии в помощь педагогу»
6.	Николаева Н.С.	Мастер-класс «Методический анализ результатов выполнения учащимися МОУ «Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда» пробного ОГЭ по математике»	Вебинар «Система подготовки обучающихся основной школы к ГИА по математике в 2022 году»
7.	Николаева Н.С.	Выступление «Особенности формирования умения устанавливать связи между свойствами функции и ее производной по графику»	Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и информатики
8.	Николаева Н.С.	Выступление «Проектно-исследовательская деятельность как средство популяризации изучаемых в школе предметов»	Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и информатики
4	Николаева Н.С.	Выступление «Практико-ориентированные задачи как средство повышения мотивации учащихся 5-9 классов при изучении математики»	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская»
5	Костина Н.С	Открытый урок английского языка и математики в 6 классе «Путешествие по Лондону, или Умножение обыкновенных дробей»	Региональный семинар «Формирование функциональной грамотности: методический потенциал программ углубленного изучения предметов»
6	Дворникова О.Г.	Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка в старших классах»	Региональный семинар «Формирование функциональной грамотности: методический потенциал программ углублённого изучения предметов»

7	Сорокина Е.Н.	«Организация работы с одаренными детьми с использованием пособия Издательства «Просвещение» «Изучение истории и «трудных вопросов» на уровне среднего общего образования при реализации требований предметной концепции» «Особенности формирования УМК по истории и обществознанию в 2022 году в свете формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся»	Вебинары издательства «Просвещение» Семинар: «Новые подходы к отражению истории Великой Отечественной войны в современной учебной литературе» Семинар: «Подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях введения новых нормативных и базовых документов»
8	Ефимчук Д.В.	«Приемы смыслового чтения на уроках литературы в 6 классе (на примере рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор»)	«Региональный фестиваль мастер-классов по развитию функциональной грамотности обучающихся»
9	Сорокина Е.Н.	Проведение мастер-класса «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания в 6 – 9 классах»	«Региональный фестиваль мастер-классов по развитию функциональной грамотности обучающихся»

Обобщая педагогический опыт, учителя гимназии опубликовали свои работы в различных сборниках и интернете

№ пп	ФИО учителей	Материал	Где печатался (размещался)
1	Рудакова Е.В., Марченко О.А.	«Приёмы формирования читательской грамотности учащихся начальной школы»	Сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва)
2	Зинченко М.В.	методическая разработка внеклассного мероприятия «Старты надежд. В здоровом теле - здоровый дух»	Образовательный портал «Продлёнка»
3	Зинченко М.В.	методическая разработка внеклассного спортивного мероприятия «Будущий защитник Отечества!»	Образовательный портал «Продлёнка»
4	Зубарь С. В.	разнообразные формы и методы работы со словарными словами»	образовательные-материалы.рф
5	Склянкина Л.Н. Фаустова Е.О. Зубарь С.В.	методическая разработка «Семья вместе, и душа на месте»	Образовательный портал «Продлёнка»
6	Николаева Н.С.	Проектно-исследовательская деятельность как средство популяризации изучаемых в школе предметов Особенности формирования умения устанавливать связи между свойствами функции и ее	Электронный сборник «Тезисы Всероссийского съезда учителей и преподавателей математики и информатики (МГУ имени М.В. Ломоносова, 18–19 ноября 2022 г.)»

		производной по графику /	
7	Костина Н.С.	«Проектная деятельность в школе как средство формирования метапредметных результатов при обучении английскому языку»,	Публикации на сайте Infourok.ru
8	Костина Н.С.	«Формирование коммуникативных УУД у учащихся средней школы на уроках английского языка»	Публикации на сайте Infourok.ru
9	Сорокина Е.Н.	Поурочные разработки по обществознанию 6 класс Поурочные разработки по обществознанию 9 класс	«ВАКО» г. Москва

Участие в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие (название, уровень)	Результат
1.	Рудакова Е.В.	Международный конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	1 место
2.	Марченко О. А.	Международный конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	2 место
3.	Зубарь С. В.	Международный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место
4.	Рудакова Е.В., Марченко О.А.	Всероссийский конкурс «Педагогический триумф»	1 место
5.	Рудакова Е.В., Марченко О.А.	Фестиваль «Детство – это я и ты»	1 место
6.	Рудакова Е.В., Марченко О.А.	Фестиваль «Детство – это я и ты»	3 место
7.	Зинченко М.В.	Городской конкурс « Детство -это я и ты !» Методическая разработка. 2 классы.	2 место
8.	Зинченко М.В.	Городской конкурс « Детство -это я и ты !» Методическая разработка. 4 классы.	3 место
9.	Зубарь С. В., Склянкина Л.Н., Фаустова Е.О.	Городской фестиваль-конкурс «Детство – это я и ты!»	2 место
10.	Николаева Н.С.	XI Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки»,	призер
11.	Костина Н.С.	Участие в XII Всероссийском конкурсе методических разработок «Нескучные уроки».	Диплом 3 степени в номинации «Интегрированные уроки».
12.	Сорокина Е.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика» Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник»	Диплом Победитель I степени Диплом Победителя I степени

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, активно участвующие в методической работе и распространяющие свой опыт. Однако следует отметить а) «старение» педагогического состава за счет возраста, малого притока молодых специалистов и текучести кадров (молодые педагоги), б) уменьшение числа педагогов, которые планируют проходить аттестацию на высшую и первую категории в связи с неоправданным усложнением процедуры аттестации, в) некоторое снижение методической активности учителей (финансовые причины).

Материально-техническое и информационное оснащение гимназии

Здания МОУ Гимназии № 13, размещенные в ней помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания обучающихся, а также их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры учебных зон обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности всех учащихся образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное.

Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet (кроме малого корпуса). Все классы оснащены современным качественным учебным оборудованием, безопасным для жизнедеятельности учеников, отвечающим их возрастным и индивидуальным потребностям: основным оборудованием, наглядными пособиями, методической литературой, дидактическим материалом, музыкальными центрами, увлажнителями и ионизаторами воздуха, бактерицидными облучателями, рециркуляторами.

Кабинеты оснащены музыкальными инструментами, методической литературой, дидактическим материалом, театральными детскими и взрослыми костюмами, музыкальными центрами, установками для радио-микрофона, синтезаторами. В изостудии и кабинетах для занятий изобразительным искусством представлены подборки художественно-иллюстративного и методического материала, имеются мольберты, музыкальные центры, компьютеры, принтеры.

Для обеспечения полноценного физического воспитания и занятий спортом физкультурные залы оснащенные современным оборудованием - это и гимнастические лестницы, разнообразные мячи, мишени, ворота, мягкие модули и маты, подвесные лестницы, канаты, диски, альпинистская стенка. Для образовательной деятельности по физическому воспитанию используется спортивный зал (большой и малый) – 2.

Также для осуществления образовательной деятельности используются и обеспечены необходимым оборудованием иные помещения: методический кабинет и медицинский блок, включающий в себя смотровой и прививочный кабинеты, санузелы.

Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО используются оснащенные необходимым оборудованием кабинеты. 33 учебных кабинета оснащены комплектом компьютерного оборудования - 33, портативными компьютерами ученика - 13, принтеры - 15, проекторы - 34, стационарные компьютеры ученика - 22, телевизоры - 3, камера - 1, беспроводная система доступа - 5, маршрутизатор беспроводной - 6, аудиоманитола Сони - 1, комплекты компьютерного оборудования - 25, копировальные аппараты - 3, МФУ - 25, ноутбуки - 64, сканеры — 4. Специализированные кабинеты оснащены соответствующим оборудованием:

- кабинеты технологии оснащены наглядными пособиями, швейными

машинами (10), книгами по домоводству, необходимой посудой, плитами и холодильником, кабинет технологии для мальчиков оборудован всем необходимым, имеется основное оборудование, весь инструментарий, наглядные пособия;

- кабинет физики (1) имеет интерактивный комплекс -1, мультимедиапроектор – 1, МФУ – 1

, учебные таблицы - 8, цифровой измерительный прибор – 1, цифровой измерительный прибор (мультиметр) – 1, насос вакуумный Комовского – 1, компьютерный измерительный блок – 1, набор ареометров – 1, пресс гидравлический – 1, машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) – 1, набор спектральных трубок с источником питания – 1, волновая машина – 1, трансформатор высокочастотный – 1, регулятор напряжения 1, генератор УКВ – 2, набор поляр света – 1, модель планет и систем – 1, набор фотометрический – 1, проекционный фонарь – 1, проекционно-осветительная скамья – 1, гигрометр психометрический 02, осциллограф – 1, телескоп – 1, центробежная машина – 1;

- кабинет химии (1) имеет проектор мультимедийный – 1, доска интерактивная – 1, МФУ – 1, стол демонстрационный химический – 1, коллекция «Нефть и продукты ее переработки» -1, озонатор – 1, термошкаф – 1, газометр – 1, эксикатор – 2, кристаллизатор – 5, весы аптечные – 13, спиртовка - 15, штатив лабораторный, демонстрационный – 10, софит – 1;

- кабинет биологии (1) имеет комплект микропрепаратов – 4, интерактивная доска – 1, микроскоп цифровой -1, учебные таблицы, карты, рельефная таблица по анатомии – 6, набор муляжей овощей – 1, набор муляжей – фруктов – 1, модель черепа человека – 1, модель глаза – 1, модель мозга в разрезе – 1, модель сердца – 1, модель уха – 1, скелет человека на штативе – 1, модель носа в разрезе – 1, микроскоп – 15, лупаручная – 30, набор инструментов препаровальных – 1;

- кабинет географии (1) имеет компьютер – 1, принтер – 1, доска интерактивная – 1, глобус электрический -1, глобус политический – 1, модель – 10, флюгер – 1, компас школьный – 9, коллекция минералов и полезных ископаемых – 6, учебная карта -5, теллурий – 1;

- кабинет музыки (1) имеет наглядные пособия, дидактический материал, музыкальные инструменты, пианино – 1, синтезатор – 2, музыкальный центр – 2, DVD плеер – 1, аккордеон – 1, колонки – 2, принтер – 2, электрофон – 1, АРМ учителя – 1;

- спортивный зал (1) имеет щит баскетбольный, шведская стенка, стойка волейбольная с сеткой – 1, бревно гимнастическое – 1, мостик подкидной – 4, канат для лазанья – 6, стол теннисный

– 5, горка атлетическая – 1, козёл – 1, маты – 8, перекладина навесная – 4, спортивный инвентарь: обручи, скакалки, мячи, гантели, гимнастические коврики; магнитофон – 1, АРМ учителя – 1.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в образовательном учреждении имеются:

- кабинет психолога (1), в котором имеется АРМ – 1, дидактические пособия для диагностического инструментария, уголок психологической разгрузки.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно охарактеризовать как достаточное. Для обеспечения возможности реализации Образовательного стандарта производится:

- осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
 - проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
 - планирование образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах;
 - выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
 - выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 - организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки гимназии укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива.

Общий фонд библиотеки – 31142 ед. Из них: - учебный фонд – 12804 ед.
- художественная и научно-популярная литература – 18338 ед.
Электронные образовательные ресурсы – 104 диска и 47 видеокассет.

Библиотека оснащена персональным компьютером (1ед.), принтером (1ед.) и в рамках программы ЦОС ноутбуками (4 ед.).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-20 читателей в день. Контрольные годовые показатели библиотеки:

- книговыдача – 19235
- обращаемость – 0.63
- посещаемость – 4,7
- количество читателей -575 (100% охват обучающихся и педагогов).

Выводы

Анализ результатов самообследования деятельности МОУ Гимназии № 13 позволил сделать следующие выводы:

Деятельность гимназии строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности гимназии. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.